

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОТЕЗИРОВАНИЕ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76. Стоматология детская

Блок 1. Дисциплины (модули)

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» (Б1.В.ДВ.01.01) разработана преподавателями кафедры ортодонтии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

Авторы рабочей программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Малыгин Юрий Михайлович	д-р мед. наук	Заведующий кафедрой Профессор	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Самохина Елена Семеновна	канд. мед. наук		ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Самойлова Наталья Владимировна	канд. мед. наук, доцент	Доцент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Минаева Ирина Николаевна	канд. мед. наук	Доцент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Коржукова Марина Васильевна	канд. мед. наук	Доцент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Тайбогарова Салтан Сагинтаевна	канд. мед. наук	Доцент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Малыгин Михаил Юрьевич	канд. мед. наук	Ассистент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Еремина Наталья Вячеславовна	канд. мед. наук	Зав кафедрой стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

9.	Романовская Людмила Дмитриевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНМО Минздрава России
10.	Посметная Тамара Владимировна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНМО Минздрава России
11.	Исмаилова Оксана Александровна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНМО Минздрава России
12.	Кириллова Татьяна Викторовна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНМО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНМО Минздрава России
2.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНМО Минздрава России
3.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНМО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 03.06.2017 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНМО Минздрава России 27 июня 2017г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 5 июня 2018 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 17 июня 2019 г. протокол №9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 июня 2019 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 февраля 2020 г. протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2021 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 июня 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 06 июня 2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21 июня 2023 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 13 мая 2024 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 28 февраля 2025 г. протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14 мая 2026 г. протокол №3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОТЕЗИРОВАНИЕ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ»**

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.76 Стоматология детская
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач- стоматолог детский
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01
Курс и семестр	Второй курс, четвёртый семестр
Продолжительность в часах	144 акад. час.
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48 акад. час.
Общий объем	4 з.е.
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 вариативной части программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога детского.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- этиологии, патогенеза, клинической картины формирования зубочелюстной системы при адентии или потере зубов;
- диагностики ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов.

Сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику вторичных изменений положения зубов, зубных рядов и прикуса при отсутствии отдельных зубов;
- правильного выбора видов, конструирования зубных протезов детям разных возрастных групп.

Сформировать навыки:

- выбора протезов для устранения дефектов зубов и зубных рядов;
- снятие оттисков, подбора оттисковых ложек и слепочного материала;
- навыки работы с детьми с использованием различных видов протезов.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-7.

Виды учебной работы:

Обязательная аудиторная работа – лекции, семинары, практические занятия;
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора - подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Протезирование зубов у детей и подростков» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 вариативной части программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога детского.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

1. этиологии, патогенеза, клинической картины формирования зубочелюстной системы при адентии или потере зубов;
2. диагностики ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов.

сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику вторичных изменений положения зубов, зубных рядов и прикуса при отсутствии отдельных зубов;
2. правильного выбора видов, конструирования зубных протезов детям разных возрастных групп.

сформировать навыки:

1. выбора протезов для устранения дефектов зубов и зубных рядов;
2. снятия оттисков, подбора оттисковых ложек и слепочного материала;
3. навыки работы с детьми с использованием различных видов протезов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34431).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 года, регистрационный N 42399).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1. готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
2. готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (МК-

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба; - сущности методов системного анализа, системного синтеза.	Т/К
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, выбора системы и метода ортодонтической подготовки к ортопедическому лечению; - анализировать и систематизировать поступающую информацию диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств	Т/К П/А
	Навыки - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента.	П/А
ПК-5	Знания: - этиологии и патогенеза заболеваний зубочелюстной области при отсутствии зубов; - диагностических признаков нарушений в полости рта при дефектах зубных рядов; - международную классификацию болезней при адентии и потере зубов.	Т/К
	Умения: - осуществлять раннюю диагностику патологии при дефектах зубных рядов - проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты.	Т/К П/А
	Навыки: - составления схемы лечения по данным клинического обследования.	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществлять раннюю диагностику нарушений прикуса при дефектах зубных рядов.	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - порядков оказания стоматологической ортопедической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической ортопедической помощи; - показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов и зубных рядов.	Т/К
	<u>Умения:</u> - выбора оптимального метода ортопедической реставрации зубов и зубных рядов у детей и подростков.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - выбора рациональных конструкций детских зубочелюстных протезов.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечение пациентов с дефектами зубов и зубных рядов	П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.01.01.1	Этиология, патогенез и диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.1.	Дефекты коронок зубов	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.2	Гипоплазия эмали, аплазия, флюороз, изменение цвета зубов	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.3	Атипичная форма зубов (шиповидные и другие)	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.4	Дефекты коронок зубов, возникающие в результате кариеса и его осложнений, травмы, стираемости	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.5.	Дефекты зубных рядов	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.5.1	Дефекты зубных рядов, возникающие вследствие пороков развития и прорезывания зубов	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.5.2	Частичная или множественная первичная адентия	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.5.3	Частичная вторичная адентия	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.5.4	Деформация зубных рядов и нарушение прикуса	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.5.5	Нарушение функций зубочелюстной системы	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.2.	Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии и дефектах коронок зубов, зубных рядов	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.2.1	При полной адентии временных и постоянных зубов	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.2.2.	При дефектах зубных рядов как следствия ретенции зубов	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.2.3	При аномалии прорезывания зубов	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.2.4	При ретенции зубов (резцов и клыков, вторых премоляров, множественной ретенции)	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.2.5	Дефекты зубных рядов, возникшие в результате кариеса, его осложнений и травмы	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3	Особенности конструирования зубных протезов для детей	УК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.1	Несъемные протезы	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.1.1	Временные, постоянные и стандартные искусственные коронки	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.1.2	Вкладки	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.1.3	Штифтовые зубы	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.1.4	Несъемные профилактические распорки	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.2	Съемные протезы	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.2.1	При частичном отсутствии зубов	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.2.2	При полном отсутствии зубов	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.2.3	Клинико-лабораторные особенности изготовления протезов для детей и подростков	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.2.4	Возрастные особенности протезирования зубов	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.2.5	Зубочелюстное протезирование в сочетании с ортодонтическим лечением аномалий зубов и зубных рядов	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.01.01..3.2.6	Съемные конструкции протезов-аппаратов	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3.2.7	Эффективность раннего зубного протезирования	УК-1; ПК-7

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Вид контроля: *зачет* (в соответствии с учебным планом)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	96
в том числе:	
- лекции	8
- семинары	24
- практические занятия	64
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад.час / 4 зач.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индекс формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.В.ДВ.01.01.1	Этиология, патогенез и диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов	4	8	10	10	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.2	Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии и дефектах коронок зубов, зубных рядов	2	8	44	22	ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01.3	Особенности конструирования зубных протезов для детей	2	8	10	16	УК-1; ПК-7
Итого		8ак.ч /0,2з.е	24ак.ч /0,7з.е	64 ак.ч /1,8з.е	48 ак.ч / 1.3 з.е	

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные

Л – лекции

СЗ – семинарские занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии³, в т.ч. ДОТ
Б1.В.ДВ.01.01.1	Этиология, патогенез и диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов	вебинар круглый стол
Б1.В.ДВ.01.01.2	Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии и дефектах коронок зубов, зубных рядов	вебинар круглый стол
Б1.В.ДВ.01.01.3	Особенности конструирования зубных протезов для детей	вебинар круглый стол

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

²Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

³ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.01.01.1	Этиология, патогенез и диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по темам: «Диагностика ортодонтической патологии у пациентов при наличии дефектов зубов и зубных рядов».	10/0,4	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.2	Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии и дефектах	Подготовка реферата: «Составление схемы ортопедического лечения для пациента с адентией» Оформление презентаций по темам: «Сравнительная	14/0,3	ПК-7

	коронок зубов, зубных рядов	характеристика ортопедических лечебных мероприятий при врожденном и приобретенном отсутствии зубов», «Выбор ортопедических методов лечения с учетом особенностей строения, роста и развития зубочелюстно-лицевого комплекса при врожденном множественном отсутствии зубов».		
Б1.В.ДВ.01.01.3	Особенности конструирования зубных протезов для детей	Подготовка рефератов и оформление презентаций по темам: «Сравнительная характеристика и особенности несъемного протезирования у растущих пациентов», «Особенности съемных конструкций зубочелюстных протезов у детей и варианты их сочетания с ортодонтической подготовкой».	20/0,6	УК-1; ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.2. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите причины наличия дефектов зубных рядов у детей	УК-1; ПК-5
	Ответ: удаление зубов в результате осложнений кариеса, травматическая потеря зубов или их врожденное отсутствие.	
2.	Перечислите самые устойчивые в отношении адентии постоянные зубы.	УК-1; ПК-5
	Ответ: центральные резцы верхней челюсти, первые постоянные моляры и клыки.	
3	С какого возраста проводится ортопедическое лечение детей с врожденным отсутствием зубов?	УК-1; ПК-7
	Ответ: как можно раньше, в основном с 3-4 лет, в зависимости от степени сотрудничества с врачом - ортодонтом.	
4	Какие особенности съемного протезирования детей при наличии дефектов зубных рядов в сочетании с аномалиями положения зубов, зубных рядов или прикуса?	УК-1; ПК-7
	Ответ: В съемные пластиночные протезы вводятся ортодонтические элементы такие как: пружины, винты, окклюзионные накладки, накусочные площадки и т.д., то есть изготавливаются протезы-аппараты	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Целью зубочелюстного протезирования детей является нормализация: А. Жевания; Б. Глотания; В. Речи; Г. Положения нижней челюсти; Д. Эстетики улыбки.	ПК-5
	Ответ: А; Б; В; Г; Д	
2.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Характерными симптомами для гипогидротической эктодермальной дисплазии являются: А. Нарушение терморегуляции, осанки, плоскостопие; Б. Адентия, нарушение терморегуляции и осанки; В. Гипогидроз, адентия, гипотрихоз; Г. Гипогидроз, гипотрихоз, кривошея; Д. Гипотрихоз, адентия, нарушение осанки.	ПК-5
	Ответ: В	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Что является недостатком при изготовлении консольного мостовидного протеза?	ПК-7
	Ответ: Наличие опрокидывающего момента в области опорных зубов	
2.	Какие оттисковые массы используются для получения двойного оттиска?	ПК-7
	Ответ: Силиконовые	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Инструкция. Выберите все правильные ответы. Выберите все возможные варианты лечения адентии боковых резцов верхней челюсти: А. Раскрытие места с последующим протезированием; Б. Мезиальное перемещение всех зубов верхней челюсти; В. Сохранение временных клыков и установление постоянных клыков на место 2 2; Г. Перемещение временных клыков в область отсутствующих 2 2; Д. Выравнивающая экстракция на нижней челюсти.	ПК-7
	Ответ: А; В; Г	
2.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Адгезивные мостовидные протезы показаны при: А. Множественной адентии; Б. Протяженных дефектах зубных рядов; В. Малопротяженных дефектах зубных рядов; Г. Включенных дефектах любой протяженности; Д. Концевых дефектах.	ПК-7
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие временные зубы, считаются персистентными?	ПК-5

	Каков основной недостаток стеклоиономерных цементов ?	
	Ответ: если они сохранились в зубных рядах спустя три года после среднего возраста их физиологической смены	
2.	Что понимают под термином гиподентия?	ПК-7
	Ответ: врожденное отсутствие менее 6-ти зубов	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Чаще всего в детской практике в качестве оттискового материала используется?	ПК-7
	Ответ: Альгинатные массы	
2.	Несъемный мостовидный протез при дефекте зубного ряда рекомендуется изготавливать в возрасте ?	ПК-7
	Ответ: Старше 18 лет, после завершения роста челюстей	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	В КДЦ обратился пациент Т.Т. 5 лет 8 мес. с целью профилактического осмотра. Впервые обратился к стоматологу в возрасте 4 лет в связи с болезнью зубов. Была оказана стоматологическая терапевтическая и хирургическая помощь. Соотношение боковых зубов бугровое. Потеряны 52,54 зубы, место для 12 зуба практически отсутствует, 11 зуб смещен вправо. Верхняя зубная дуга укорочена, прикус прямой. На ОПТГ определяются зачатки всех постоянных зубов, кроме 18, 28, 38, 48. <u>Вопрос 1.</u> Установите симптоматический диагноз. А. Нейтральный прикус; Б. Физиологический прикус; В. Дистальный прикус 3 разновидность; Г. Дистальный прикус с тенденцией к формированию мезиального прикуса; Д. Глубокий прикус. Ответ: В <u>Вопрос 2.</u> Установите этиопатогенетические факторы данной аномалии прикуса. А. Нейтральный прикус, обусловленный аномалийным положением верхних передних зубов; Б. Физиологический прикус как вариант нормы в период смены зубов; В. Дистальный прикус при недостатке места передним зубам	ПК-5 ПК-7

	(3 разновидность по Ю.М. Малыгину) и тенденцией к мезиальному прикусу в связи с укорочением верхней зубо-альвеолярной дуги; Г. Глубокий прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов; Д. Открытый прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов. Ответ: В <u>Вопрос 3.</u> Какие дополнительные методы лабораторной диагностики необходимо провести? А. Биометрическое изучение диагностических моделей челюстей; Б. Телерентгенологическое изучение лицевого отдела головы; В. Электромиографическое исследование жевательных и мимических мышц; Г. Антропологическое изучение размеров головы и особенно пропорций частей лицевого отдела; Д. Фотостериометрическое изучение строения лицевого отдела головы и зубо-альвеолярных дуг. Ответ: А <u>Вопрос 4.</u> Алгоритм проведения лечебных мероприятий. А. Динамическое наблюдение за сменой зубов в расчете на саморегуляцию; Б. Верхнечелюстной частичный съемный протез-аппарат с винтом и секторальным распилом для правостороннего удлинения зубо-альвеолярной дуги и дополнительными элементами; В. Применение аппарата Брюкля для протрузии верхних резцов и создания места для 12 зуба; Г. Несъемный ортодонтический аппарат типа Эджуайз-техники или другой конструкции с дополнительными элементами; Д. Лицевая дуга обычная или аппарат Дахана. Ответ: Б	
--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-8915-4, DOI: 10.33029/9704-8915-4-DTS-2025-1-960. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970489154.html>.
2. Электронное издание на основе: Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К. , Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html>.
2. Электронное издание на основе: Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461716.html>.
3. Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
4. Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология : национальное руководство / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4948-6. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>.
5. Электронное издание на основе: Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П. , Чебакова Т. И. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>.

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология. Том 1: национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2024. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5- 9704-8679-5. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970486795.html>
2. Электронное издание на основе: Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-9149-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970491492.html>.
3. Электронное издание на основе: Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц : клинические

рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева.
- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7984-1, DOI:
10.33029/9704-6151-8-STO-2021-1-96. - URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479841.html>.

4. Электронное издание на основе: Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 376 с. (Серия "Национальные руководства")
- ISBN --. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>.

5. Электронное издание на основе: Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL :
https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html.

6. Электронное издание на основе: Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры стоматологии общей практики стоматологии терапевтической и стоматологии детской представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.